**Príloha č. 12 - Tréner športovej triedy, tréner športovej školy (tréner)**

**Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie/Vyššie odborné vzdelanie**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu   2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese   3. Plánovať a projektovať tréningový proces   4. Realizovať tréningový proces   5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane miery jeho športového nadania |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe * poznať základné metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia   akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2. výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy teórie a didaktiky športového tréningu * poznať základné anatomické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať zložky športového tréningu * poznať hlavné ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k oblasti športu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu * poznať zásady evidencie tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytyčovaním cieľov, obsahov, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať základné zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním optimálnych tréningových foriem a metód * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímy v tréningovom procese * mať základné praktické skúsenosti s vytváraním pozitívnej klímy športovej triedy a športových kolektívov * mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca * mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok * mať základné praktické skúsenosti s prispôsobením naplánovanej činnosti aktuálnym podmienkam tréningového procesu * rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov * hodnotiť žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného tréningového procesu a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu * poznať metódy sebavzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie profesie trénera * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * ovládať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * identifikovať základné motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie * poznať overené metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningového procesu |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti zo svojho odboru * poznať základné anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať základné didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať základné odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať základné poznatky a postupy v tréningovom procese * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu * poznať základné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťaženia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a zakomponovať ich do tréningových požiadaviek * použiť didaktickú analýzu tréningového procesu s dôrazom na individuálne potreby žiakov so športovým nadaním * k cieľom a obsahu tréningového plánu navrhnúť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví * vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom * spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné metódy personálneho rozvoja žiaka * poznať základné metódy a prostriedky športového tréningu * poznať základné metódy a formy podporujúce psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * poznať optimálne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať optimálne tréningové formy a metódy * optimálne komunikovať so žiakmi, podnietiť pozitívnu klímu a prostredie na rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * používať metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov * zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe * organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním * zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu * reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním s prihliadnutím na s ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti * používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním pri dosahovaní výsledkov ich činnosti * poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania * pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním,  vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * ovládať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * identifikovať základné motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie * poznať overené metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningových stratégií |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti zo svojho odboru * poznať základné anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať základné didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať hlavné ciele a zásady systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať základné odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať základné poznatky a postupy v tréningovom procese * uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné teoretické východiská plánovania tréningového procesu * poznať základné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťaženia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a zakomponovať ich do tréningových požiadaviek * použiť didaktickú analýzu tréningového procesu s dôrazom na individuálne potreby žiakov so športovým nadaním * k cieľom a obsahu tréningového plánu navrhnúť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné metódy personálneho rozvoja žiaka * poznať základné metódy a prostriedky športového tréningu * poznať základné metódy a formy podporujúce psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * poznať optimálne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať optimálne tréningové formy a metódy * optimálne komunikovať so žiakmi, podnietiť pozitívnu klímu a prostredie na rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * používať metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje  riešenia ich odstraňovania * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v  súlade s cieľmi tréningového procesu * poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení * odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním s prihliadnutím na s ich vývinové a individuálne charakteristiky * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním * navrhuje postupy pre zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach |

**Časť II. Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu   2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese   3. Plánovať a projektovať tréningový proces   4. Realizovať tréningový proces   5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane miery jeho športového nadania |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe * mať prehľad o metódach a nástrojoch zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2. výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základy teórie a didaktiky športového tréningu * poznať základné anatomické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať zložky športového tréningu * poznať hlavné ciele a zásady systému dvojitých kariér v športe * orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať základné poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania tréningového procesu * poznať zásady evidencie tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytyčovaním cieľov, obsahov, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať základné zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * ovládať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním optimálnych tréningových foriem a metód * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímu v tréningovom procese * mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca * mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok * prispôsobiť naplánovanú činnosť aktuálnym podmienkam tréningového procesu * rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérneho rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérneho rastu * poznať metódy sebavzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a prieskumu * stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie profesie trénera * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a z príslušných vedných odborov * poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať hlavné ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať poznatky a postupy v tréningovom procese * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek * aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s  individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním * aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví * k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví * vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom * spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov * zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe * organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním * zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu * reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov * zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe * organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním * zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu * reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti * používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadanímpri dosahovaní výsledkov ich činnosti * poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania * pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním,  vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningových stratégií |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a z príslušných vedných odborov * poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať poznatky a postupy v tréningovom procese * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek * aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s  individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním * aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví * k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v  kolektíve žiakov so športovým nadaním * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje riešenia ich odstraňovania * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v  súlade s cieľmi tréningového procesu * poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení. * odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese. * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním. * navrhuje postupy pre zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom. |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom. * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje. * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu. * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach. |

**Časť III. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu   2. Uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese   3. Plánovať a projektovať tréningový proces   4. Realizovať tréningový proces   5. Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychologického, biologického a sociálneho vývinu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka, vrátane  miery jeho športového nadania |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * rozoznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka s pohybovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe * mať prehľad o metódach a nástrojoch zisťovania individuálnych charakteristík žiaka s pohybovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s identifikovaním individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teóriu a didaktiku športového tréningu * poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať zložky športového tréningu * poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať zásady evidencie tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s vytýčením cieľov, obsahu, úloh, prostriedkov a metód tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s navrhovaním kritérií výkonovej úspešnosti žiaka so športovým nadaním v súvislosti s cieľom a obsahom tréningového plánu * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním plánovania podľa potrieb žiaka so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s korigovaním rozdielov medzi plánom a skutočnosťou tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s plánovaním využívania materiálneho zázemia tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka so športovým nadaním (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * ovládať zásady efektívneho riadenia a organizovania športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s používaním adekvátnych tréningových foriem a metód * mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou so žiakmi so športovým nadaním a ovplyvňovaním pozitívnej klímu v tréningovom procese * mať základné praktické skúsenosti s výberom vhodných foriem regenerácie síl športovca * mať základné praktické skúsenosti s využívaním dostupných moderných učebných a tréningových pomôcok * mať základné praktické skúsenosti s prispôsobením naplánovanej činnosti aktuálnym podmienkam tréningového procesu * rozpoznať negatívne prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * mať základné praktické skúsenosti s individualizovaním športového tréningu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so stanovením kritérií hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením tréningového procesu z hľadiska splnenia jeho cieľov * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov v súlade s ich vývinovými charakteristikami * mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného tréningového procesu a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * podporovať sebahodnotenie žiaka so športovým nadaním a kolektívne hodnotenie priebehu a výsledkov tréningovej jednotky * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a prieskumu * identifikovať a s celoživotným vzdelávaním |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie profesie trénera * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej trénerskej činnosti * identifikácia s vlastnou profesiou |

1. **Samostatný tréner**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania * identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaní * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningového procesu |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja a z príslušných vedných odborov * poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu, * uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom a procese * uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek * aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním * aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví * k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví * vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom * spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov * zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe * organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov * používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním * zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu * reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností * používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti * používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním * využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov * podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním pri dosahovaní výsledkov ich činnosti * poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania * pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka * pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov * oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |

1. **Tréner s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania * identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa metódy (analýza výsledkov súťaží a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v pohybovom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky funkčných diagnostík, vyvodí závery a aplikuje ich v tréningovom procese |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na športovú úspešnosť žiaka so športovým nadaním * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningových stratégií |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja a z príslušných vedných odborov * poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu * poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví * poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu * uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese * uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje nové poznatky do metodiky tréningového procesu |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek * aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním * aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví * k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do tréningových plánov didaktické a metodické inovácie v tréningovom procese, zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * zaraďuje vlastné projekty na riešenie problémov v motorickom učení, pohybovej výkonnosti a správaní sa žiakov so športovým nadaním |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy v tréningovom procese a navrhuje  riešenia ich odstraňovania * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové tréningové metódy a formy v súlade s cieľmi tréningového procesu * poskytuje žiakom so športovým nadaním organizačnú a metodickú pomoc na dosiahnutie ich individuálnych tréningových cieľov * používa prostriedky pedagogickej komunikácie v náročných sociálnych situáciách vznikajúcich pri tréningovom procese a súťažení * odhaľuje prípadné prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby v tréningovom procese * vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii prípadných prejavov sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka so športovým nadaním * navrhuje postupy na zlepšenie športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním a sprostredkúva ich zákonným zástupcom |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje spätnú väzbu kolegom * vykonáva analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej tréningovej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu * prezentuje výsledky akčného výskumu a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje * podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality tréningového procesu * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach |

1. **Tréner s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania * identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním * predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním * analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v pedagogickej a športovej diagnostike žiaka so  športovým nadaním * aplikuje špecifické diagnostické výstupy špecializovaných pracovísk v konkrétnych podmienkach školy |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním * poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním * akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov * akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúc~~e~~ho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca |
| *Preukázanie kompetencií* | * na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii: * analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka so športovým nadaním, * tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, dotazník) * poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov motorického učenia sa žiakov so  športovým nadaním * aplikuje špecifické diagnostické výstupy špecializovaných pracovísk v konkrétnych podmienkach školy |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania * poznať teoretické východiská systému dvojitých kariér v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu, * uplatňovať širšie poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese * uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe tréningových plánov, realizácie a hodnotenia * navrhuje systémové riešenia pre kolegov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu * poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním * ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu * poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu * poznať antidopingový kódex v športe |
| *Požadované spôsobilosti* | * vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek * aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním * aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví * k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním * vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním * plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu |
| *Preukázanie kompetencií* | * tvorí nové tréningové postupy a projekty * poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe tréningových plánov pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiskáhodnotenia žiaka so športovým nadaním * poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy * efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním * využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky * aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním * využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky * individualizovať športový tréning * vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese * oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje zistenia, závery zovšeobecňuje a navrhuje systémovú riešenia v  oblasti realizácie tréningového procesu * poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii tréningového procesu pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu * poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu * uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu * hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristiky * reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie * rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov * uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov v správaní sa žiaka so športovým nadaním * oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním * hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia tréningového procesu * poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii * podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia v tréningovom procese |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania * poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu * poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich * vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre trénerov na úrovni športovej rady a trénerských sekcií vo svojej trénerskej špecializácii |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky * poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje pomoc a poradenstvo svojim kolegom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy |